

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ



В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ. НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ОПРЕДЕЛЕНА ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ.



Индивидуализация обучения представляет

большие возможности для разностороннего развития личности учащегося, в том числе путем удовлетворения потребности его в самообразовании.



Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации в большой мере зависит от одаренных и талантливых людей.



В настоящее время



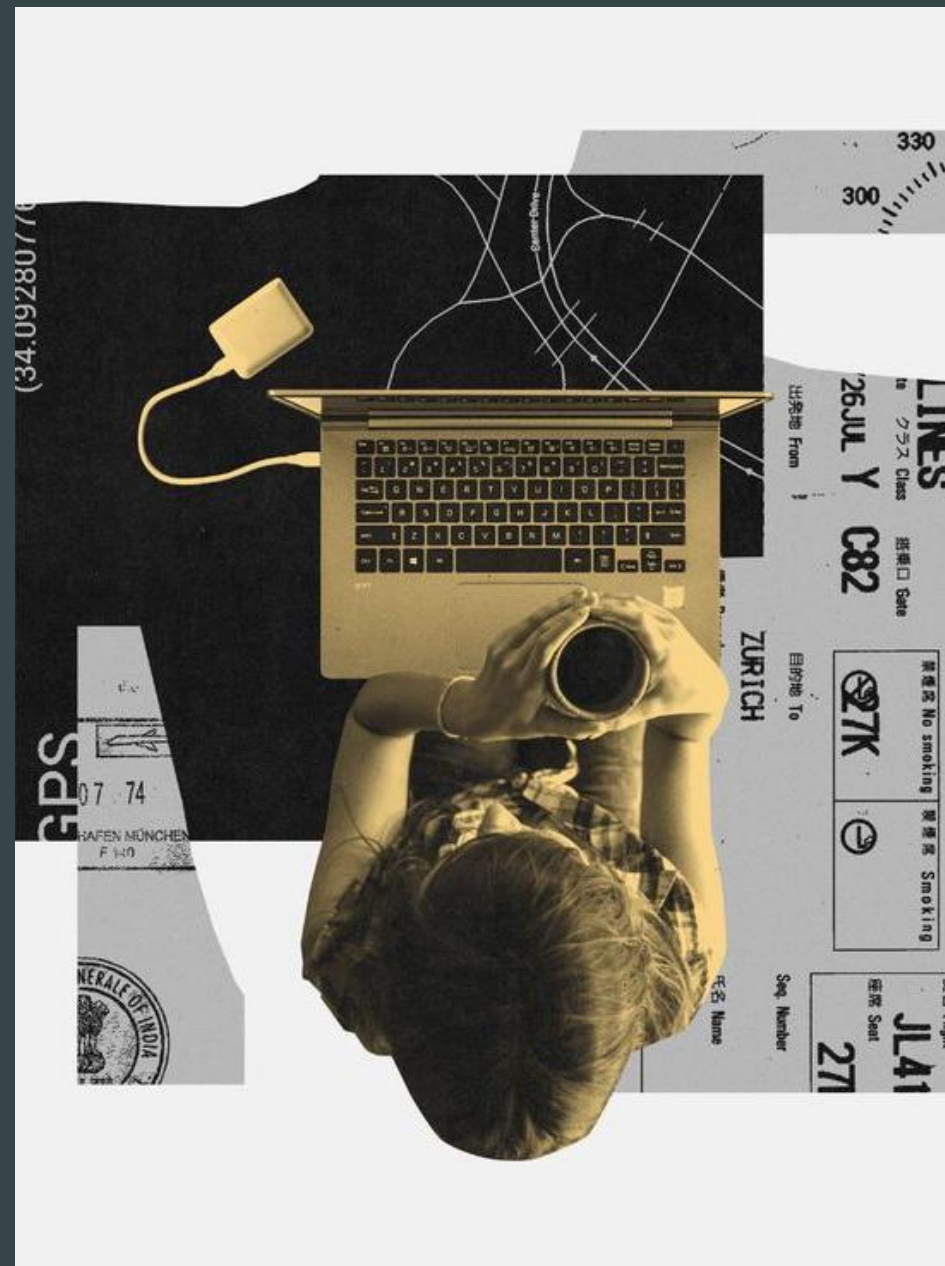
в нашей стране в целом сложилась система работы с одаренными учащимися, основанная на реализации идеи личностного развития как одной из основных задач в обучении и воспитании.



Актуальным сегодня становится не только формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие индивидуальной познавательной активности, самостоятельности, способности к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни. Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед республикой Беларусь новые задачи. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны

Индивидуализация образовательного процесса предполагает

В современных исследованиях подчеркивается взаимосвязь личностного роста учащихся через процесс индивидуализации, осмысление обучающимися своей образовательной траектории, построение проекта собственного образования через создание своего образа в будущем, реализацию индивидуальных программ в работе с интеллектуально одаренными учащимися.



создание избыточно-развивающей среды для совершенствования всех видов компетенций учащихся, с которыми связана жизнь человека. Доминирующим компонентом организации образовательного процесса становится практикоориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

Возникает необходимость в разработке методов,

рекомендаций по созданию индивидуальных образовательных программ, способствующих обеспечению личностного роста интеллектуально одаренных учащихся. Несмотря на то, что каждый учащийся обучается по индивидуальной программе, детей можно объединять в группы для достижения общей цели, что поможет учащемуся социализироваться в обществе, где люди сильно отличаются друг от друга, но умудряются работать вместе для достижения общей цели



Функции индивидуальной образовательной программы:

- нормативная (фиксирует нагрузку учащегося, закрепляет выбор образовательного маршрута);
- информационная (информирует о способах образовательной деятельности ученика за определенный временной промежуток);
- мотивационная (определяет цели, задачи и результаты образовательной деятельности учащегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).



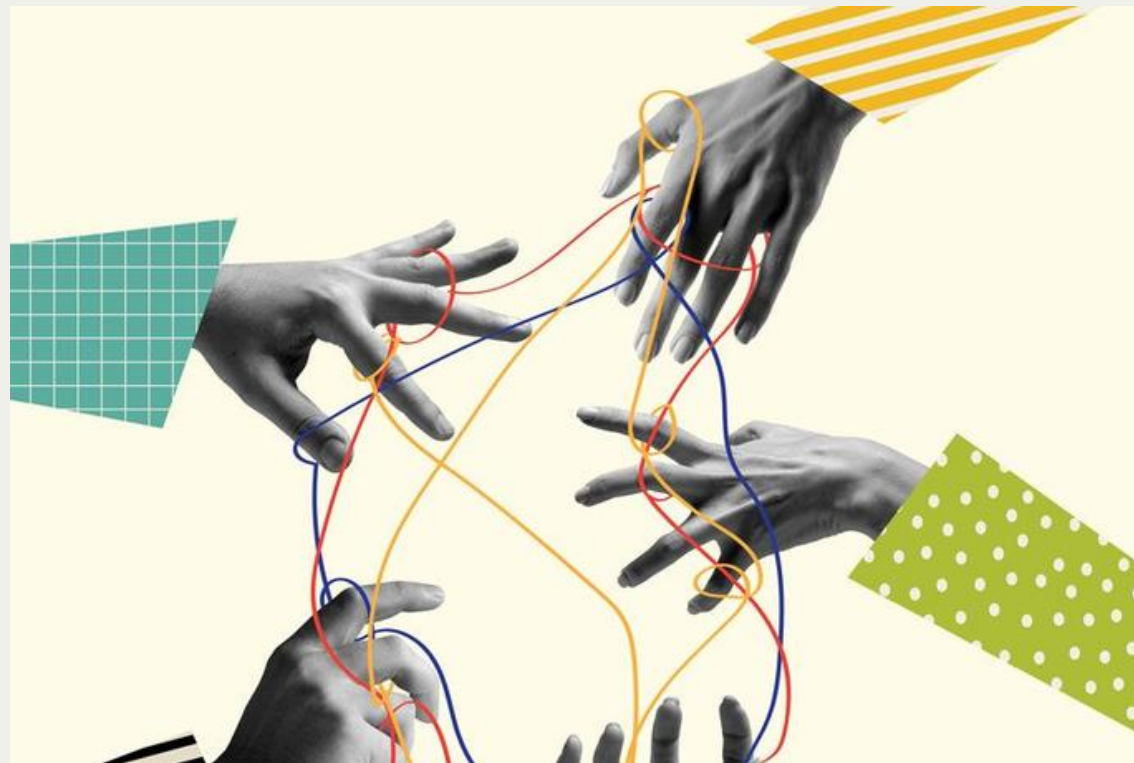


Примерная структура индивидуальной программы личностного роста:

- пояснительная записка (на основе личностно-ресурсной карты);
- краткая самохарактеристика личности в области владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями (успехи и проблемы);
- цель и задачи на основе интересов и обозначенных проблем;
- определение ресурсов для выполнения поставленных задач;
- план работы по решению задач в области совершенствования предметных, метапредметных и личностных компетенций (отдельный план по каждой задаче);
- критерии и показатели реализации плана работы;
- рефлексивный контроль и адекватная самооценка;
- постановка задач на дальнейшее совершенствование обозначенных компетенций.

Содержание, принципы, функции

Индивидуальная образовательная программа составляется на определенный временной промежуток в соответствии со следующими этапами.



1. Целеполагающий
2. Проектировочный
3. Реализационный
4. Аналитико рефлексивный
5. Обобщающий





Итоговый продукт реализации индивидуальной образовательной программы учащихся может быть представлен во время фестиваля, конференции, ярмарки, выставки; в виде стендового доклада; размещения на школьном сайте и др.

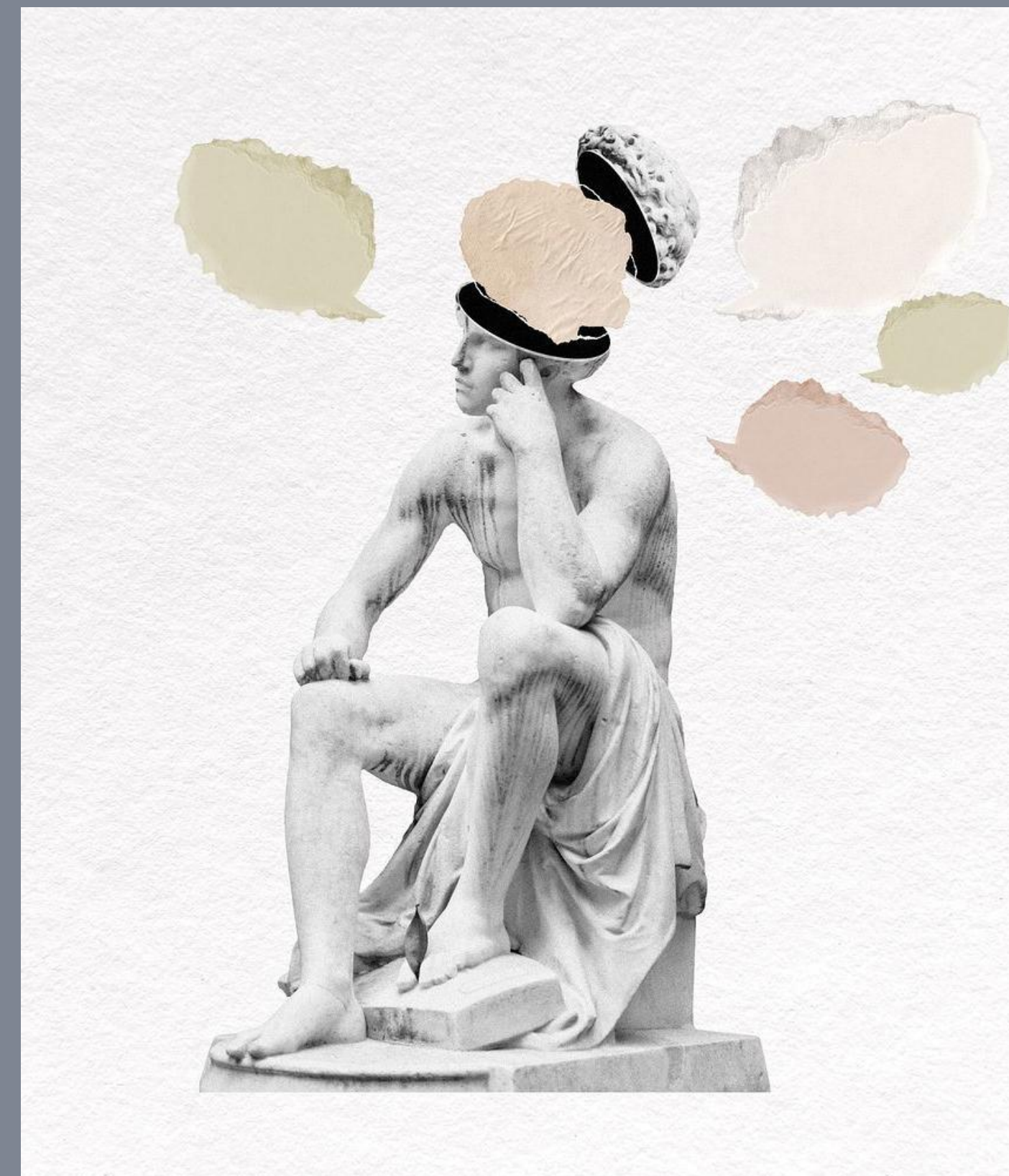
Индивидуально образовательная деятельность

Индивидуальная образовательная деятельность обучающегося может быть успешной при соответствующем педагогическом сопровождении. В соответствии с мировыми тенденциями развития системы образования позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества.

Современный, изменчивый, высокотехнологичный мир требует от современного учителя не только трансляции академических знаний, но и оказание помощи обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации.

В процессе реализации индивидуальной образовательной программы у учащихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- учебно-познавательные – совокупность умений учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами;
- проблемно-поисковые, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащихся по решению возникающих проблем;
- информационные, включающие владение современными средствами информации и мультимедийными технологиями, понимание возможности их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ;
- регулятивные, обеспечивающие учащимся организацию их учебно-познавательной деятельности;
- коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.



Важное значение в процессе реализации индивидуальных образовательных программ

придается также формированию личностных качеств учащихся, таких как способность к критике и самокритике; умение управлять собственным поведением, обладание высоким уровнем регуляции своей деятельности, эмоциональной устойчивостью; умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и эффективно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения; владение навыками здоровьесбережения и самосохранного поведения; умение проявлять деликатность и тактичность; умение осуществлять осмысленный ценностный выбор; способность к рефлексивному контролю и адекватной самооценке.

Ожидаемые личностные результаты можно определить следующим образом:

- ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОБРАЗОВАНИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ;
- СОЗНАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК УСЛОВИЮ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ НА ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ ЕЕ ЦЕННОСТНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ.



A collage-style illustration. At the top, a stack of various books and papers is shown. Below this, a woman's profile is depicted in a light, sketchy style, looking upwards. A yellow circular clock face is positioned behind her head, with black hands and hour markers. A yellow sticky note with illegible text is placed over the woman's face. The entire composition is set against a light beige background.

Спасибо за внимание!